Guide à destination des chefs d'établissement et des enseignants

Une démarche pédagogique en éducation au développement durable : Organiser des jeux de rôles (simulations) en milieu scolaire

Introduction

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République a introduit l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le code de l'éducation à l'article L. 312-19 du code de l'éducation. Cette éducation transversale entre ainsi pleinement dans les missions de l'école.

Cette éducation débute dès l'école primaire et vise à éveiller les enfants aux enjeux liés à l'environnement et au développement durable.

A l'occasion de l'organisation par la France de la conférence Paris-Climat 2015 (COP 21- conférence of parties) qui se tiendra à Paris du 30 novembre au 15 décembre 2015, le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche souhaite impulser une nouvelle dynamique pour généraliser l'éducation au développement durable (EDD) dans les écoles et les établissements scolaires et conduire une politique exemplaire en la matière. Cette mobilisation s'opère notamment par la tenue de simulations de négociations internationales sur le climat dans les collèges et les lycées qui, au-delà de la COP 21, constituent un outil pédagogique pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences.

Solidarité, responsabilité, engagement, respect : le développement durable mobilise par ailleurs des valeurs similaires à celles de la République. Donner les moyens aux enfants et aux adultes autour d'eux d'apprendre à respecter l'environnement, c'est leur apprendre à se respecter eux-mêmes et à respecter les autres. Bâtir des projets communs autour de l'environnement, notamment à l'école, en collège ou au lycée, c'est faire vivre de manière concrète la notion de fraternité et montrer aux jeunes qu'ils sont capables de s'engager ensemble dans un projet, au-delà de leurs différences.

La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a souhaité, le 4 février 2015, que l'ensemble de la communauté éducative puisse s'engage dans une démarche d'éducation au développement durable, comme cela est précisé dans la circulaire n° 2015-018 du 4 février 2015 relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 », et que ce document vient accompagner.

La communauté éducative s'approprie les simulations de négociations internationales sur le changement climatique

Les jeux de rôle qui mettent en scène des simulations de négociations internationales portant sur le changement climatique sont organisés dans le cadre de l'éducation au développement durable. Cette éducation transversale permet l'appropriation de la complexité du monde contemporain par les élèves, en prenant en compte la diversité des liens entre l'environnement, les différentes formes d'organisation sociale, l'économie et la diversité culturelle.

Sur la forme, ces jeux de rôle peuvent prendre de nombreuses formes en fonction du projet retenu par l'établissement : du débat organisé par un enseignant avec sa classe permettant de croiser plusieurs points de vue, à un projet multi-établissement et pluri-académique impliquant de nombreux groupes d'élèves et plusieurs équipes éducatives.

Ces démarches constituent des démarches pédagogiques originales qui permettent, quel que soit leur format, d'impliquer les élèves, les enseignants, ainsi que, dans certains cas, les autres personnels de l'établissement et les partenaires, dans des démarches particulièrement dynamiques, fondées sur l'action et l'échange.

Leur préparation et leur mise en œuvre permettent d'accumuler un capital de connaissances disciplinaires et transversales et de compétences, ainsi que d'une expérience concrète du civisme, du vivre ensemble. Cette expérience s'accompagne d'une découverte de l'engagement qui peut ensuite être réinvestie dans le projet éducatif de l'établissement.

En effet, ces jeux de rôle permettent aux élèves de s'approprier les logiques des jeux d'acteurs, et ainsi les connaissances, compétences et responsabilité qui déterminent les positionnements de chacun.

Description du dispositif : les simulations, un exercice pédagogique

Ces jeux de rôles peuvent être organisés à des échelles très différentes, que ce soit à celle d'un projet inter établissement, d'un établissement, d'une classe ou d'un groupe d'élèves. Il ne s'agit pas là d'imiter un événement existant mais d'inventer une situation fictive proche de la réalité.

En effet, une simulation de négociations sur le changement climatique est un exercice pédagogique organisé sous la forme d'un jeu de rôle dans lequel est reproduite la structure d'une négociation internationale, ou d'un moment phare de celle-ci, en mettant en scène les procédures de l'ONU (par exemple l'organisation des échanges entre les personnes incarnant les représentants des gouvernements, et, éventuellement, des autres parties prenantes, les discours et postures, le protocole, les méthodes de validation des textes négociés) et de ses parties prenantes (par exemple les Etats, les ONG, les entreprises, les journalistes).

Ces démarches ne tendent pas à réaliser une reproduction exhaustive d'événements rassemblant parfois des centaines de personnes (comme les grandes conférences internationales), **mais à identifier des groupes d'acteurs clés ainsi que quelques temps forts permettant aux participants de vivre une dynamique proche de celle de l'événement choisi.**

Si ces simulations sont un support pédagogique très favorable aux **approches interdisciplinaires**, il est aussi parfaitement possible, dans le cadre d'un projet limité en taille et en temps, de privilégier une dimension donnée des n négociations, et ainsi une seule discipline.

Par ailleurs, ces jeux de rôle s'intègrent particulièrement bien aux enjeux de l'éducation morale et civique.

1 : Simulation de négociations internationales sur le changement climatique, des pratiques pédagogiques qui se multiplient

Depuis quelques années, la mobilisation d'associations étudiantes développant des simulations de négociations internationales sur le changement climatique afin de former les « acteurs » aux enjeux scientifiques, civiques et politiques du climat se combine avec l'intérêt des enseignants et des chefs d'établissements scolaires pour les jeux de rôle. Il en découle des projets et des partenariats de taille et de durée diverse, dans des établissements.

Enjeux pédagogiques et civiques
Les objectifs des simulations sont :

- ⇨ **d'ordre pédagogique**

La préparation de ces jeux de rôle est un support original et stimulant pour amener les classes et les élèves impliqués à comprendre les enjeux liés au changement climatique, et les jeux d'acteurs nationaux et internationaux qui en découlent, et à choisir lesquels ils vont incarner.

Cette préparation nécessite un travail d'apprentissage en termes de connaissances et de compétences portant à la fois sur les négociations internationales, sur les pays et les différentes parties prenantes impliquées, et sur les enjeux propres au changement climatique. Cela permet aussi d'appréhender de façon très active, les liens entre la science, la société et le politique, entre l'international et le national interrogeant les relations entre l'humanité, la transition énergétique, le climat et le développement durable.

Ces simulations peuvent également venir nourrir, au lycée, les enseignements d'exploration.

Ces activités ont plusieurs types d'objectifs pédagogiques :

- en termes d'acquisition de connaissances et de compétences, en amenant les élèves à rechercher et s'approprier des informations sur les parties prenantes qu'ils vont incarner, à formaliser cette information, sous forme, par exemple, de tableaux, graphiques, courbes, à analyser et argumenter en construisant une position et en élaborant une stratégie de négociation, à mettre en valeur le travail (expositions, vidéos, etc. ...) ;

- en termes civiques, par une approche active et une mise en responsabilité par rapport aux enjeux du développement durable, aux enjeux du changement climatique, aux différentes échelles de gouvernance du climat ;

- en termes d'engagement, Propositions de solutions, ce qui permet aux élèves d'apprendre, par la démarche de projet, à se projeter dans un avenir dont ils seront les acteurs.

⇨ **d'ordre civique**

La préparation et la tenue de ces simulations permettent de :

- comprendre les multiples dimensions et systèmes d'enjeux de l'objet débattu ;
- saisir la complexité des jeux d'acteurs ;
- apprendre à défendre ses positions via la formulation d'arguments, en particulier à l'oral ;
- appréhender les enjeux interculturels d'une négociation internationale ;
- découvrir l'engagement civique et la démocratie par la participation à des échanges entre acteurs aux intérêts divergents.

Ces jeux de rôle s'intègrent pleinement dans les projets d'établissement. Dans le cas où le projet d'établissement intègre déjà le développement durable, ou qu'il s'agisse d'un établissement déjà en démarche globale de développement durable, la tenue de la simulation peut alors être préparée comme un temps fort de la démarche « E3D ». Les coordonnateurs académiques pour l'éducation au développement durable peuvent d'ailleurs être sollicités en support à cette démarche.

Si le format implique plusieurs classes, le pilotage de cette organisation peut nécessiter la création d'un comité de pilotage au sein de l'établissement.

Au collège et au lycée général, technologique et professionnel, ces simulations sont l'occasion pour les enseignants des différentes disciplines d'amener leurs élèves à les préparer, à les mener et à en utiliser les résultats pour mettre au point un projet pédagogique.

Cependant, si ces jeux de rôle peuvent être développés au collège et au lycée, la façon dont le projet sera porté et les niveaux d'enjeux et de connaissances scientifiques et civiques feront néanmoins l'objet d'une distinction par rapport au niveau de maturité des élèves.

En effet, ces jeux de rôle permettent de faire découvrir et comprendre des enjeux ayant une portée mondiale, qui, dans le même mouvement, devront être dédramatisés, **en particulier en rappelant, tout au long de la préparation, que toute culpabilisation doit être évitée ou prévenue. Par ailleurs, cet apprentissage s'accompagne de prise de conscience que de nombreuses solutions existent**, dont la mise en œuvre découle justement de la compréhension des enjeux liés

au changement climatique. Cette compréhension, rendue possible par les jeux de rôle, s'accompagne d'un nouveau rapport à la responsabilité.

Le cas des simulations développées au sein d'une même classe
Les enseignants qui désirent monter une simulation au sein d'une même classe peuvent adapter ces principes en faisant travailler les élèves ou les groupes d'élèves volontaires sur des argumentaires, qui peuvent être faire l'objet de discours ou d'exposés en classe, présentant des intérêts et des points de vue divergents.

Une autre possibilité peut être celle d'un débat argumenté, organisé sur une séquence suffisamment longue, allant de deux heures à une demi-journée, afin de permettre le croisement des argumentaires et des points de vue.

Chaque enseignant de chaque discipline peut s'approprier ces démarches, sachant que la diversité des approches permet une multiplication des regards et des modes compréhension, de transmission et d'apprentissage.

Quelle que soit l'échelle adoptée pour le projet, les principes de la préparation, développés ci-dessous, restent les mêmes dans les différents cas de figure.

Ci-dessous sont listés quelques exemples de simulations ayant été réalisées, ainsi que des exemples de méthode, qui peuvent inspirer la mise en œuvre de nouveaux projets :

Exemples de simulations :

- **une simulation sur 3 jours a été réalisée à Sciences Po en 2011** avec 150 élèves pour reproduire la conférence climat de Copenhague. Cette simulation a permis à de nombreux jeunes de mieux comprendre les enjeux climatiques et d'inspirer la mise en œuvre d'autres projets de simulation. (liens : http://ecologie.blog.lemonde.fr/2011/06/10/negociations-climatiques-et-si-copenhague-setait-passe-autrement/ ; vidéo complète de la simulation) ;

- **une simulation des négociations climat de Cancun a été organisée au lycée Louise Michel à Bobigny** avec des élèves de lycée ayant fait l'objet d'une préparation de long-terme. (lien : http://edd.ac-creteil.fr/spip.php?article232) ;

- **une simulation organisée sur l'année scolaire 2014-2015 par les trois académies d'Ile de France. Ce** projet d'ampleur régionale intitulé **« *Lycéens franciliens, notre COP21* »,** est le fruit d'un partenariat avec la Direction Régionale et Interdépartementale de l'Environnement et de l'Energie d'Ile de France (DRIEE) et la Région Ile-de-France (dispositif « lycées éco-responsables).
  Le projet est mené en partenariat avec les associations CliMates (accompagnement pédagogique et animation de la simulation) et Fréquence School (ateliers pédagogiques et création de supports audiovisuels).

Exemples de méthodes :

- **une simulation basée sur les logiciels supports** (plateforme interactive où les participants voient les conséquences de leurs engagements sur les émissions et concentrations de CO2 dans l'atmosphère jusqu'en 2100) mis au point par Climate Interactive ((lien : http://climateinteractive.org/simulations/world-climate).a été réalisée avec succès avec des lycéens et des étudiants. Le site est en anglais, mais les traductions françaises des documents pertinents sont accessibles dans les différentes catégories ;

- Kyoto Game. http://www.kyotogame.net/spip.php?rubrique6&menuid=6 ;

- **Il existe, en anglais, d'autres formats de simulations internationales sur le climat, tel que « World Climate »** (jeu de rôle élaboré par Climate Interactive et basé sur le logiciel C-ROADs).
  - Durée : entre 2h et 3h30 ;

- Logiciel C-ROADs (ne fonctionne pas sur mac et nécessite Microsoft Excel) : gratuit, libre de droits et accessible en libre accès de téléchargement ;

Enfin, il existe une offre méthodologique plus générique, portée par les Nations Unies, dans le cadre du « Réseau des différentes conférences modèles des Nations Unies en langue française » : https://reseaumfnu.wordpress.com/

2 : Organiser une simulation : mode d'emploi

Une simulation peut s'organiser en trois étapes :

- préparation à la fois thématique et logistique
- réalisation
- compte-rendu (« débriefing »). Il s'agit là d'une étape essentielle pour permettre la prise de conscience du lien entre le jeu de rôle et les différents apprentissages de connaissance, de compétence et de découverte de l'engagement. .
- Elaboration d'une réponse aux enjeux soulevés, sous la forme d'un projet pédagogique, en particulier au niveau de l'établissement et de son rôle dans le territoire;

Préparation thématique

Une simulation reproduit une situation porteuse d'un ou de plusieurs enjeux croisés. **Avant la simulation, il est important que les « acteurs » renforcent leur connaissance et leur compréhension de ces enjeux afin de préparer les positions et intérêts qu'ils vont défendre.**

Ces principes sont valables quels que soient le format et la durée choisis pour la simulation, qu'elle concerne une classe ou plusieurs établissements.

Cette préparation thématique peut se faire en 3 étapes :

1. Comprendre les enjeux

Les participants pourront travailler sur le changement climatique afin d'en comprendre les enjeux, les causes et les conséquences, ainsi que sur les modes d'organisation et de fonctionnement de ces négociations internationales. Ces informations sont faciles d'accès. Un certain nombre de ressources sont d'ailleurs proposées en annexe. Leur recherche permet de croiser le projet avec l'éducation au numérique .Les simulations peuvent être préparées avec des partenaires territoriaux spécialisés dans les problématiques traitées.

2. Préparer les positions des différents groupes d'élèves représentant les acteurs des négociations

Dans un deuxième temps, les participants pourront être répartis par groupes d'acteurs. Chacun de ces groupes doit préparer la position qui sera la sienne pendant la simulation. Pour cela, les membres des groupes doivent réaliser un travail de recherche pour comprendre en quoi les enjeux en présence affectent ceux qu'ils représentent.

Par exemple, si des élèves interprètent une délégation étatique, ils sont amenés à réaliser des recherches sur le pays considéré et comprendre la position de ce pays par rapport aux enjeux clés en réalisant un travail à la fois historique et prospectif, tout en s'appropriant les enjeux scientifiques et civiques liés au changement climatique.

Ce travail de recherche permet de mobiliser les élèves sur des modes particulièrement actifs de découverte et d'acquisitions des connaissances et des compétences nécessaires, dans une perspective à laquelle ils ne sont pas nécessairement habitués. En effet, la préparation de la simulation les installe dans une posture particulièrement opérationnelle, propre, notamment, à des responsables nationaux ou internationaux.

3. Préparation logistique

Selon le format choisi de la simulation, la préparation requiert plus ou moins de temps. Le choix du support de la simulation (logiciel pré-remplis de simulation en accès direct sur internet, texte de négociation à élaborer…) est également déterminant dans l'évaluation du temps de préparation. **Tout dépend ici des objectifs fixés avec les enseignants**.

Etablir un calendrier
Dans tous les cas de figure, il est important de se donner des repères temporels et de définir le phasage du projet, en trois ou quatre volets, en se donnant des dates et d'identifier la ou les salles qui seront nécessaires à la tenue de la simulation.

Réalisation
Dans un jeu de rôle, les détails ont une grande importance. Notamment, afin que les participants s'approprient pleinement leur personnage, le code vestimentaire est très important. Lors de simulation de conférence internationale, il est demandé aux participants de s'habiller de façon appropriée afin d'incarner les acteurs qu'ils représentent avec le sérieux nécessaire.

Les lieux choisis facilitent aussi l'impression « d'y être comme en vrai ». Pour des séances plénières par exemple, il est important de marquer la solennité des lieux en installant un pupitre, les logos de l'événement, une table pour le secrétariat de la conférence…

3 : Réinvestissement pédagogique

Compte-rendu
Les simulations sont basées sur la compréhension mais aussi sur l'engagement civique, qui s'accompagne souvent d'une implication émotionnelle certaine : aux différents temps forts de la simulation, lors de discours, de débats virulents ou de moment de consensus, les participants vont ressentir des émotions parfois fortes comme la fierté, la frustration, la colère, la joie, qui vont accompagner les différents modes de compréhension et d'appropriation des situations, des savoirs, des connaissances, des compétences, des savoir faire et des savoir être qu'elles impliquent.

A l'issue de la simulation, il est essentiel de faire s'exprimer les élèves sur ce qu'ils ont ressentis pendant l'exercice, et d'établir comment leurs représentations de l'évènement et des enjeux qui y sont associés ont évolué entre le moment où le projet a été lancé et la fin de sa réalisation, ainsi que leur rapport aux acquisitions de connaissances et de compétences qui ont été nécessaires pour le mener à bien. **Ce moment permet de faire réfléchir les élèves sur les différentes phases de la simulation, aux jeux d'acteurs et de faire un point sur l'écart entre le jeu et la réalité.**

Les conclusions de la simulation pourront être réemployées de façon active, afin d'élaborer un projet de développement durable d'établissement, ou à renforcer celui-ci, par exemple en le faisant évoluer vers une « démarche globale de développement durable ».

Pour cela le lien avec le territoire est fondamental, afin de faire se rencontrer et se conjuguer les projets territoriaux, par exemple liés à des projets locaux ou régionaux de lutte contre le changement climatique et les projets scolaires et périscolaires portant sur le développement durable.

Exemples et références

Généralisation de l'éducation au développement durable

- Annonces communes de Najat Vallaud-Belkacem et de Ségolène Royal : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

- Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

- Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'énergie s'engage pour l'accueil de la conférence des nations Unies sur le changement climatique : http://eduscol.education.fr/cid84609/-paris-climat-2015.html

- Stratégie nationale de transition écologique vers un développement durable : http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-strategie-nationale-de,42115.html

- **« Paris Climat 2015 – COP 21 » : http://www.cop21.gouv.fr/fr**

Quelques exemples de jeux de rôles portant sur les négociations internationales, dont celles sur le climat :

Dans le champ des simulations de négociations sur le changement climatique :

- « Lycéens franciliens, notre COP 21 » : http://edd.ac-creteil.fr/Lyceens-franciliens-notre-COP-21

- « Parcours simulation de négociations internationales » du collège international de Noisy-le-Grand : http://international-noisylegrand.monecollege.fr/actualites-/parcours-simulation-de-negociation-internationale-1136.htm

- « COP 21 : les jeunes picards se mobilisent » : http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/actions-pedagogie/entrees-thematiques/1130-climat-edd-2015-picardie

- « ONU-Nice » (ONU-Nice est une modélisation de l'organisation des Nations Unies destinée aux collégiens et aux lycéens des Alpes maritimes : http://www.onu-nice.org/

- NUMAD : Vers une modélisation de conférence des Nations Unies en milieu lycéen (lycée français de Madrid) : http://www.numad.eu/?page_id=240

Quelques exemples de partenaires spécialisés

- association Climates : http://www.studentclimates.org/simulations/

- Modélisations des Nations Unies (Model United Nations, »MUN »), en anglais : http://bestdelegate.com/the-best-college-model-un-teams-world-division-international/

Quelques ressources portant sur le changement climatique et sur les négociations internationales

- Ministère de l'écologie, du développement durable : http://www.developpement-durable.gouv.fr/-Comprendre-le-changement-.html

- Office national sur les effets du changement climatique (ONERC) :
http://www.developpement-durable.gouv.fr/-Impacts-et-adaptation-ONERC-.html

- Dernier rapport du Groupe intergouvernemental d'experts sur l'étude du changement climatique (GIEC), « Il est encore temps d'agir » :
http://www.developpement-durable.gouv.fr/5e-rapport-du-GIEC-sur-l-evolution.html

- Association Météo et Climat : http://meteoetclimat.fr/

- Eco école : http://www.eco-ecole.org/programme-eco-ecole/6-themes-1-methodologie.html

- Fondation Good Planet « 60 solutions face au changement climatique » :
http://www.goodplanet.org/60solutions/

- Fondation Nicolas Hulot, « Quels liens entre climat et énergie »:
http://www.fondation-nicolas-hulot.org/extras/dossiers-pedagogiques/climat/lien-climat-energie.php